

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от «29» августа 2017 года



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 6»
г. Чебоксары
Т.Е. Шындикова

«29» августа 2017 г.

Протокол № 31 от 08 2017 года

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБДОУ «Детский сад № 6» г. Чебоксары
на 2017 -2018 учебный год**

Чебоксары 2017 г.

	Содержание основной образовательной программы дошкольного образования	стр.
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования	
1.1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста <ul style="list-style-type: none"> - общие сведения о ДОУ; - кадровые условия реализации Программы; - социальный портрет семей воспитанников; - возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. 	
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	
1.2.1.	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.	
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
1.2.3.	Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
II	Содержательный раздел	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ	
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. <ul style="list-style-type: none"> - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. - методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности - способы и направления поддержки детской инициативы - система физкультурно-оздоровительной работы. 	
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.4	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных условий). Сложившиеся традиции Организации.	
III	Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2	Распорядок и/или Режим дня	
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.5	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.6	Взаимодействие ДОУ и социума	
	Список литературы	
	Краткая презентация Программы	
	Приложение 1. Календарный учебный график	
	Приложение 2. Учебный план	
	Приложение 3. Режим занятий на 2017 – 2018 учебный год	

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Малахит» города Чебоксары Чувашской Республики разработана рабочей группой педагогов в следующем составе: Равайкина О.И. старший воспитатель; Бурашникова Е.В. учитель-логопед; Максимова Т.В. инструктор по ФИЗО, Землемерова Н.В. музыкальный руководитель, Шишаева В.В., Якимова С.В., Пудова Э.А., воспитатели.

Программа спроектирована с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС дошкольного образования), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемых программ.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 6» г. Чебоксары разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Чувашской Республики от 30.07.2013 № 50 «Об образовании в Чувашской Республике»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., №30384;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;
- Закон Чувашской Республики от 25.11.2003 № 36 «О языках в Чувашской Республике»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.05.2014, № 32220;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.09.2013г, № 30038;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 6» г. Чебоксары.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №6» г. Чебоксары разработана с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;

национально-региональное содержание обеспечивается через реализацию следующих примерных специализированных (парциальных) программ:

- ✓ «Программы воспитания ребенка-дошкольника» под рук. О.В. Драгуновой.- Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 1995;
- ✓ «Программы художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративного – прикладного искусства» Л.Г. Васильева. - Издательство Чувашского РИО, 1994;
- ✓ Программы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» Л.Б. Соловей. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015;
- ✓ Программы этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» Т.В. Мурашкина.- Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015.
- ✓ Программы по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Е. И. Николаева. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015.
- ✓ Программы этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа /Васильева Л.Г. – Чебоксары, 2015.
- ✓ Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» примерная парциальная образовательная программа / Махалова И.В. – Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015.

Содержание основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №6 » г. Чебоксары включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования)

1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Ведущие цели реализации основной образовательной программы дошкольного образования — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Кроме этого программа направлена на:

- создание условий сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, разностороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям детского развития (образовательным областям) – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;

Задачи реализации Программы:

- 1) сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 7) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

С целью формирования у ребёнка начал национального самосознания, интереса к национальной культуре и традициям, ДОУ опирается на **Программу воспитания ребёнка-дошкольника / Под ред. О.В. Драгуновой. – Чебоксары, 1995.**

Цель: воспитание активной самобытной и творческой личности.

Задачи:

- охрана жизни и укрепления здоровья, закаливание и физическое развитие ребенка;
- забота о его эмоциональном благополучии и психическом развитии;
- обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка, его творческих способностей с учетом индивидуальных особенностей;
- взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка и запросов родителей.

1.1.2 Принципы и подходы к реализации основной образовательной программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

ФГОС дошкольного образования определяет следующие основные принципы дошкольного образования

1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей; спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками является игра;

- учёт преемственности между всеми возрастными группами и между детским садом и школой.

- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципы вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования

- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей, предусматривающий воспитание средствами культуры народов региона;

- принцип регионализации этнохудожественного образования;
- принцип амплификации (обогащения) детского развития;
- принцип исследовательского познания;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип моделирования пространственно-предметной и духовно-эмоциональной художественной среды.

Основные подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования:

- **Средовой подход**, предусматривающий создание развивающей предметно-пространственной среды группы, так же использование возможностей внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка (библиотеки, музеи, театры и т. д);
- **Личностно-ориентированный подход**, который предполагает образовательного процесса, основанного на субъект – субъектном взаимоотношении его участников, равноправном сотрудничестве педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
- **Деятельностный подход**, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса;
- **Аксиологический (ценностный) подход**, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общей человеческих ценностей (например, этических, нравственных ценностей).
- **Культурологический подход**, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой.

1.1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста и дошкольного возраста

Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Малахит» города Чебоксары Чувашской Республики;

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Детский сад № 6» г. Чебоксары.

Учреждение сдано в эксплуатацию в 1986 году.

На 1 сентября 2017 года списочный состав воспитанников – 372 человека

Юридический адрес учредителя: 428023, Чувашская Республика, г. Чебоксары, улица Чапаева 1 Б

Фактический адрес: 428003, Чувашская Республика, г. Чебоксары, Чапаева 1 Б

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: www.malachit-dou.ru

Адрес электронной почты: mbdou6_cheb@mail.ru

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование город Чебоксары – столица Чувашской Республики. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является управление образования администрации города Чебоксары Чувашской Республики

Детский сад осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности (серия РО № 032730, регистрационный № 656 от 24.11.2011г.) и приложения к ней.

Функционирует на основе Устава, зарегистрированного от 10.06.2015 г. № 329-р, как образовательное учреждение для детей дошкольного возраста.

Количество возрастных групп – 13

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя (понедельник – пятница) с 7.00 до 19:00. Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ. Длительность работы Учреждения – 12 часов. Режим питания – 4-х разовое для всех групп.

В Учреждении предоставляются услуги учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя

В ДОУ имеется пакет нормативно – правовых документов и инструктивно - методических материалов, определяющих стратегию развития.

Финансирование деятельности учреждения осуществляется из муниципального и республиканского бюджета.

Система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом на основе сочетания принципов **единоначалия и коллегиальности.**

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, назначаемый на должность и освобождаемый от должности в соответствии с муниципальными правовыми актами муниципального образования города Чебоксары - столицы Чувашской Республики, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Непосредственное руководство деятельностью осуществляет руководитель образовательного учреждения - заведующий Шындыкова Татьяна Евгеньевна, имеющий стаж работы в должности руководителя 24 года, общий стаж работы – 29 лет. образование: высшее, ЧГУ им. И.Н.Ульянова, 1989 , профессиональная переподготовка в ФГБОУ ВПО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации" в сфере государственного и муниципального управления, 2012 год

На основании п. 4 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении функционируют следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет (приказ от 16.11.2016 г.) В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении действуют Совет родителей.

В соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад №6» г. Чебоксары в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание работников, вопросы его компетенции определяются Уставом МБДОУ «Детский сад № 6» г. Чебоксары.

Стратегическое управление осуществляет государственно-общественный орган – Педагогический совет, в целях которого развитие и совершенствование воспитательно-образовательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогов, а также для решения вопросов организации образовательного процесса, повышение квалификации педагогических работников. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Основные участники реализации образовательной программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальный портрет семей воспитанников

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Социальный статус, тип и образовательный уровень родителей воспитанников представлен в следующих таблицах.

Сведения о родителях

Критерии сравнения	Параметры	Количество
Особенности семьи	Полные	342 (94 %)
	Одинокие	22 (6 %)
	Опекуны	2
	многодетные	30 (8%)
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	340 (87%)
	снимают	24 (7%)
Образование	Высшее	289 (79 %)
	Среднее профессиональное	53(15%)
	Среднее	22 (6 %)
	Неполное среднее	-
	Рабочие	209 (44%)
	Служащие	185 (39%)
	предприниматели	26 (6%)
Возраст родителей	Старше 30 лет	280 (59%)
	До 30 лет	171 (36%)
	До 25 лет	26 (5%)
	До 20 лет	0

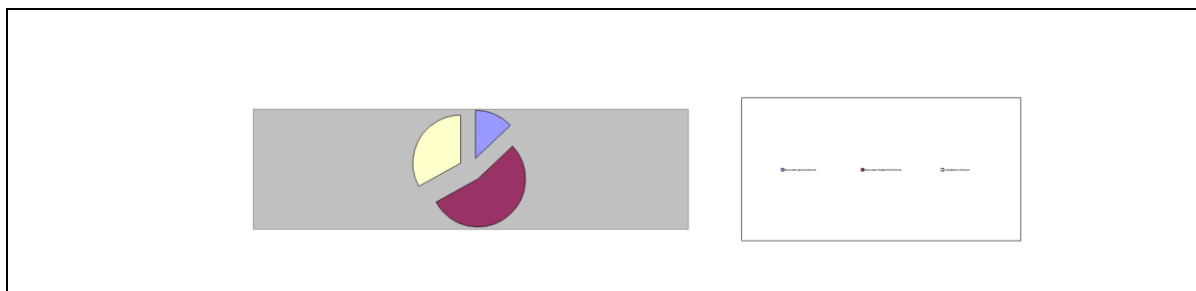
Кадровые условия реализации Программы

В дошкольном учреждении работает профессиональный педагогический коллектив.

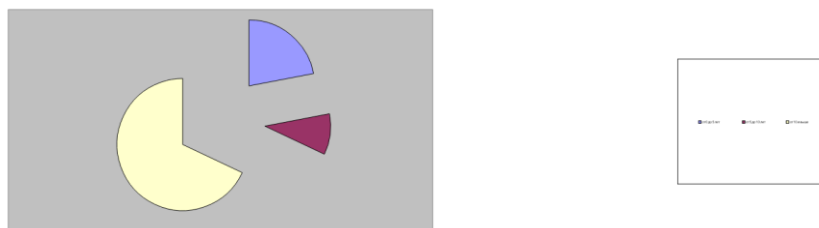
Всего педагогов: 31. Из них – 6 педагогов-специалистов:

- старший воспитатель – 1,
- педагог-психолог – 1,
- музыкальный руководитель -2,
- инструктор по физической культуре – 1,
- учитель-логопед – 1.

Уровень образования	2017-2018 уч. год
Высшее профессиональное	15 – 61 %
Из них, высшее дошкольное	4 – 13 %
Среднее профессиональное	12 – 39 %

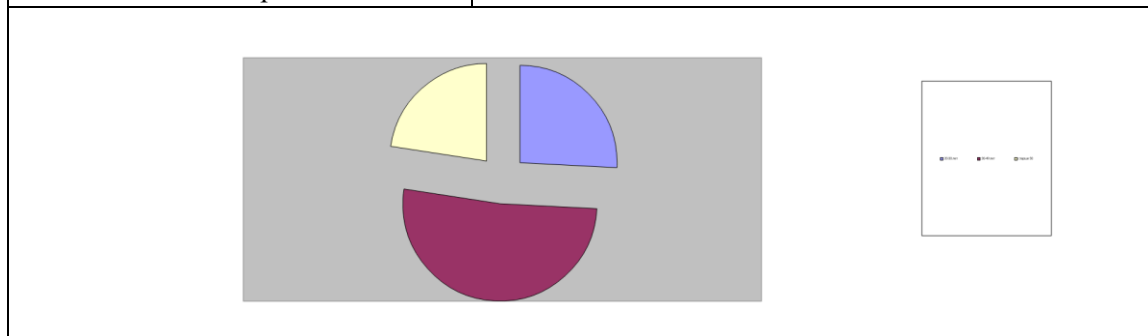


- **по педагогическому стажу**



по возрасту:

Возраст педагогов	2017-2018 учебный год
	педагогов, чел. - %
20-30 лет	8 – 26 %
30-49 лет	16 – 52 %
50- старше 50 лет	7 – 22 %



- **по квалификационному уровню:**

По категориям	2017-2018 уч. год
	Количество педагогов, чел. - %
Высшая категория	2 – 6 %
I категория	17 – 55%
Без категории	12– 39%

